

ОТЧЕТ
о работе ресурсного центра по обеспечению индивидуальной образовательной траектории по учебным предметам естественно-научного цикла в учреждении образования «Минский государственный областной лицей» за 2024/2025 учебный год

Областной ресурсный центр по обеспечению индивидуальной образовательной траектории учащихся по учебным предметам естественно-научного цикла начал функционировать в 2021 году на основании приказа от 30.08.2021 2-41/330 главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета. В 2023/2024 учебном году было принято решение изменить цель, задачи и формат деятельности ресурсного центра на основании приказа от 31 августа 2023 года №440 главного управления по образованию преобразован в ресурсный центр по обеспечению индивидуальной образовательной траектории по учебным предметам естественно-научного цикла в учреждении образования «Минский государственный областной лицей» (далее – Ресурсный центр).

Ресурсный центр функционирует в данном формате второй год.

Задачи и пути их реализации:

1. Повышение эффективности образования через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями образования Минской области для одаренных и высокомотивированных учащихся классов.

- **Реализация:** проведение учебных занятий для участников сетевого взаимодействия.

2. Создание условий для формирования имиджа лицея и его продвижения в образовательном пространстве Минской области.

- **Реализация:** организация открытых мероприятий (презентации, семинары), участие в областных и республиканских мероприятиях.

3. Совершенствование информационно-методической базы ресурсного центра.

-**Реализация:** разработка методических материалов, формирование банка данных учебно-методических ресурсов.

На основании приказа директора лицея Чабан И.Н. была назначена ответственной за деятельность ресурсного центра заместитель директора по учебно-методической работе. Техническую поддержку осуществлял В.К. Ильясевич, инженер-программист. В работе ресурсного центра принимают участие: Третьяк М.П., Ковалевская Л.М., Вилькоцкая М.Л.

Кадровый состав ресурсного центра

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность / Преподаваемые предметы	Образование	Категория / Стаж работы	Год последнего ПК / Учреждение	Мобильный телефон
1	Ольгомец Людмила Григорьевна	Заместитель директора по учебно-методической работе	высшее	учитель-методист, свыше 15 лет	2025, АО	+375295582786
2	Третьяк Марина Петровна	Учитель. Биология	высшее	высшая, свыше 15 лет	2024, МОИРО	+375297548087
3	Ковалевская Лариса Владимировна	Учитель. Биология	высшее	высшая, свыше 15 лет	2025, МОИРО	+375296369628
4	Вилькоцкая Марина Леонидовна	Учитель. Химия	высшее	первая, 11 лет	2025, МИРО	+375447422013

Выполнение плана

За 2024/2025 учебный год план работы ресурсного центра выполнен в полном объеме.

Наиболее значимое направление деятельности в работы ресурсного центра – **работа с высокомотивированными учащимися по подготовке к республиканской олимпиаде по учебным предметам.**

1. Работа с высокомотивированными учащимися началась с диагностики их знаний для выявления сильных сторон и зон роста.

2. Индивидуальные образовательные траектории разрабатывались с учётом специфики олимпиадных задач и личных запросов учащихся.

3. Регулярные занятия включали углублённое изучение теории, практические занятия.

4. Для тренировки использовались материалы ресурсного центра, размещенные на сервере учреждения, а также ресурсы дистанционных олимпиадных смен.

5. Особое внимание уделялось развитию навыков тайм-менеджмента и стрессоустойчивости для эффективной работы в ограниченное время.

Итогом работы стало повышение уровня подготовки учащихся: Результаты выступления учащихся на третьем этапе республиканской олимпиады:

№ п/п	Учебный предмет	Количество дипломов							
		I степени		II степени		III степени		Всего	
		2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024
2.	Химия		1		1	2	3	2	5
3.	Биология	1	1	5	2	2	6	8	9

Результативность выступления на заключительном этапе республиканской олимпиады по биологии подтверждается тремя дипломами: Рубанов Дмитрий (Д-3), Третьякова София (Д-3), Матыль Арина (Д-3).

Второе эффективное направление работы: **организация научно-исследовательской работы с учащимися.**

1. Работа началась с отбора заинтересованных учащихся через собеседования и анализ их академических достижений в области биологии.

2. Для каждого участника была подобрана актуальная тема исследования, соответствующая их интересам и уровню подготовки, с учётом современных тенденций в науке.

3. Учащиеся прошли серию обучающих занятий по методологии научного исследования: формулировка гипотез, планирование экспериментов, работа с литературой и оформление результатов.

4. Учащиеся являлись членами НОУ «Прометей» и активными участниками заседаний, презентаций опыта и т.д.

5. Для практической реализации проектов организовали доступ к лабораторному оборудованию и сотрудничество с учреждениями высшего образования для консультаций с профильными учёными.

6. В рамках подготовки к защите проводились тренировочные презентации с анализом слабых мест и рекомендациями по улучшению структуры докладов.

Итогом 2024/2025 года стали 2 завершённых исследования, которые удостоены 3 дипломов на республиканских конкурсах, 2 дипломов международной конференции, подтвердив высокий уровень подготовки учащихся:

1) Республиканской конференции учащихся "Первый шаг в науку" (Национальная академия наук Беларуси): Глѣза Галина, Рубанов Дмитрий Д-1 в секции "Зоология"

2) XXIX республиканский конкурс работ исследовательского характера учащихся по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии. Рубанов Дмитрий, Глѣза Галина – абсолютные победители, Д-1

3) XVI открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова» Санкт-Петербург, 27 марта 2025 года: Глѣза Галина и Рубанов Дмитрий (рук. Ковалевская Л.М.) - диплом 2 степени Естественнаучная секция (биология, медицина); Горбач Карина (рук. Ковалевская Л.М.) - номинация "За практическую значимость".

Для активизации работы Ресурсного центра внедрена новая форма работы – **сетевое взаимодействие**. Из определения, сетевая форма взаимодействия предполагает совместную деятельность учреждений-партнеров по разработке и реализации совместных программ, обеспечение мобильности учащихся, за счет результатов освоения обучающимися образовательной программы в другом учреждении-партнере (в нашем случае - лицее), совместное использование ресурсов. Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет расширить горизонты компетенций учащихся, так как часть учебного времени они проводят на базе учреждения-партнера, пользуясь его ресурсами, обучаясь у его преподавателей. Это вариант траектории обучения, позволяющий выйти

за рамки возможностей определенного учебного заведения, и возможность приблизиться к более целенаправленной учебной или, например, профессиональной деятельности.

Работа осуществляется посредством:

- Проведение учебных занятий и консультаций на базе лицея.
- Организация совместных мероприятий с учреждениями-партнерами.
- Разработка и внедрение методических материалов.

Учреждение образования «Минский государственный областной лицей» реализует образовательные программы посредством сетевой формы взаимодействия. Предполагалось, что будет вестись обучение на базе лицея учащихся 9 классов учреждений общего среднего образования по учебным программам факультативных занятий по программам факультативных занятий «Занимательный мир животных», «Биологические знания в жизни человека» в рамках школы «Юный биолог». Но после стартового занятия с учетом запросов участников, принято решение переструктурировать занятия, и параллельно делать упор на темы из курса «Анатомия человека».

Взаимодействие происходило следующим образом: очные занятия каждую вторую и четвертую субботу месяца.

В занятиях принимало участие достаточное количество участников (от 17 до 64), несмотря на то, что им приходится добираться до Минска из своих районов.

В 2024/2025 учебном году план сетевого взаимодействия был выполнен в полном объеме. Основные мероприятия включали:

1. Учебные занятия (20 занятий) согласно плану. Занятия проводились учителями биологии Ковалевской Л.М. и Третьяк М.П.

2. Индивидуальные консультации для участников олимпиад и научно-практической конференции проводились в течение учебного года для углубленной подготовки учащихся.

3. Совещания и презентации для педагогов и администрации:

Интерактивная презентация «Основные принципы создания индивидуальной образовательной траектории» (14 сентября 2024 г.).

Совещание при директоре по вопросам деятельности ресурсного центра (сентябрь 2024 г.).

4. Привлечение учреждений-партнеров:

Были установлены контакты с несколькими школами Минской области для обмена опытом и ресурсами (ГУО «Средняя школа №2 г. Марьино Горка», ГУО «Средняя школа №3 г. Логойска», ГУО «Сеницкая средняя школа №2», ГУО «Марьиногорская гимназия» и др.

Были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования:

1. Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Договор о сотрудничестве № 77/2024 от 2 сентября 2024 года).

2. Государственное учреждение образования «Белорусский национальный технический университет» (Договор о сотрудничестве № 02-18/178 от 10 сентября 2024 года).

3. Учреждение образования «Белорусский государственный университет», биологический факультет (Договор о сотрудничестве от 2 сентября 2024 года).

4. Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» (Договор о сотрудничестве от 2 сентября 2024 года).

Проблемы реализации сетевого взаимодействия:

1. Плотный график работы учреждения образования: происходили ситуации, когда дни занятий совпадали с важными республиканскими мероприятиями (этапы республиканской олимпиады по биологии и химии, конкурсы исследовательских работ и т.п.), тогда приходилось переносить или отменять занятия. Из-за большого количества запланированных мероприятий не всегда удавалось уделить достаточно времени углубленному изучению отдельных тем.

2. Недостаточная информированность: часть педагогов и учащихся не была в полной мере ознакомлена с возможностями сетевого взаимодействия.

Перспективы реализации сетевого взаимодействия:

1. Расширение сетевого взаимодействия: Привлечение большего числа заинтересованных учреждений-партнеров из Минской области.

2. Активизировать сотрудничество с учреждениями высшего образования и научными организациями.

Задачи на будущий учебный год:

1. Увеличить количество мотивированных участников сетевого взаимодействия:

2. Провести информационные встречи с представителями школ Минской области.

3. Запустить проект с дистанционными формами взаимодействия: организовать занятия на сервере дистанционного обучения.

4. Совершенствование методической базы: разработать новые учебные материалы и практические задания для работ ресурсного центра в рамках реализации педагогического проекта.

5. Проведение анализа работы и обратной связи: оценить эффективность мероприятий через анкетирование участников; корректировать план работы на основе полученных данных.

6. Организация совместных мероприятий: провести областную конференцию для педагогов совместно с сотрудниками Академии образования; организовать конкурс исследовательских работ среди участников сетевого взаимодействия.

В итоге можем сказать, сетевое взаимодействие в 2024/2025 учебном году позволило значительно повысить качество биологического образования для

одаренных и высокомотивированных учащихся. Наиболее важными результатами стали:

- Углубленное изучение биологии через теоретические и практические занятия.

- Установление партнерских отношений с учреждениями образования Минской области.

- Развитие методической базы и обмен педагогическим опытом.

Проблемы функционирования ресурсного центра:

1. Ограниченность материально-технической базы для проведения практических занятий при большом количестве участников.

2. Не в полной мере осознанное отношение участников сетевого взаимодействия к образовательному процессу.

Перспективы

1. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования Минской области.

3. Привлечение дополнительных ресурсов (лекторов из учреждений образования, участников)

Для оптимизации работы ресурсного центра в следующем учебном году необходимо:

1. Увеличить количество совместных мероприятий с учреждениями области для усиления сетевого взаимодействия.

2. Разработать и апробировать дистанционные формы работы для одаренных учащихся.

3. Организовать серию мастер-классов с привлечением преподавателей вузов.

4. Провести изучение эффективности работы ресурсного центра и корректировку плана на основе обратной связи от участников.

Заключение

Ресурсный центр успешно реализовал поставленные цели и задачи в 2024/2025 учебном году. Наиболее значимыми результатами стали повышение качества биологического образования и формирование банка методических материалов на сервере лицея. В будущем учебном году планируется уделить особое внимание расширению сетевого взаимодействия и внедрению инновационных форм обучения.